

ЖУРНАЛ куратора школы

"**Сопровождение школы**

**в благоприятный режим развития"**

Наименование школы:

МОУ «Пионерская СШ»

# ЧЕК-ЛИСТ ЭКСПЕРТНОГО ВЫЕЗДА

1. Предварительное знакомство со школой:

изучение сайта ОО;

работа с информационной картой школы;

анализ программы повышения качества образования; изучение рискового профиля школы.

1. Беседа с рабочей группой школы по реализации программы повышения качества образования "Определение проблем"

Цель беседы: совместно определить ключевые проблемы школы, которые будут решаться в процессе преобразований.

Для удобства вопросы для беседы составлены в логике рискового профиля школы.

Результат: определены проблемы школы.

4 . Работа с нормативными документами школы (аналитическая работа осуществляется после окончания выезда)

Наличие/отсутствие документов на момент выезда отмечается в журнале.

Школа предоставляет документы на электронную почту согласно списку в течении 3 дней после окончания выезда.

5. Аналитическая работа эксперта по окончанию выезда:

Формулировка целей и задач. Обсуждение с рабочей группой школы (дистанционно).

Анализ ресурсов собственной ОО куратора для определения конкретных мер помощи школе. Обсуждение с рабочей школы (дистанционно).

Анализ локальных нормативных актов. Определение рекомендаций. Обсуждение с рабочей группой (дистанционно).

# СПИСОК ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | + |
|  | + |
|  | + |
|  | + |
|  | + |
|  | + |
|  | + |
|  | + |
|  | + |
|  | + |
|  | + |
|  | + |
|  | + |
|  | + |
|  | + |
|  | |
| - | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| Документы, регламентирующие работу с детьми для которых русский язык не является родным |
| - |
| Документы, регламентирующие профориентационную работу в школе |
| План внеурочной деятельности учащихся 9 класса |
| Совместная профориентационная работа с ГБ ПОУ № 44 г. Николаевска |
| Сетевое взаимодействие с ВГСПТУ г. Волгограда |
|  |
|  |
| Иные документы |
| - |
|  |
|  |
|  |

ЗНАКОМСТВО СО ШКОЛОЙ. САЙТ

Знакомство со школой лучше всего начать с изучения сайта образовательной организации до экспертного выезда.

Обратите внимание на соответствие сайта ОО приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. №831 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

Выводы/заметки

Сайт МОУ «Пионерская СШ» хорошо структурирован и охватывает все

необходимые сферы деятельности ОУ. Нормативные документы – в наличии.

Сведения регулярно обновляются. Сайт дает полное представление о

жизнедеятельности школы.

# ЗНАКОМСТВО СО ШКОЛОЙ. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ШКОЛЫ

Изучите сведения о школе. Для удобства перенесите информацию в таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | 6 |
| 0 |
| 2 |
| от 15 до  2 |
| 2 |
| 0 |
| 1 |
| 5 |
|  | 27 |
| 9 |
| 18 |
| 0 |
| 0 |
|  | 0  0 |

Сформулируйте вопросы директору школы на основе анализа информационной карты:



1. Есть ли возможность педагогам повысить квалификационную

категорию?

1. Возможна перспектива существования 10-11 классов в школе?

# ЗНАКОМСТВО СО ШКОЛОЙ. ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Изучите программу повышения качества образования (далее – Программа) в школе.

Обратите внимание на анализ контингента обучающихся в динамике, результаты ВПР, результаты итоговой аттестации, особенности кадрового состава на основе которых коллективом школы был проведен проблемно-ориентированный анализ.

Сформулируйте вопросы директору школы на основе анализа программы повышения качества образования.

1. Включает ли Программа аспект работы по подготовке к ВПР и ГИА?
2. Каким образом организована работа по обмену опытом среди коллег школы и ОУ района, в т.ч. дистанционно?
3. Запланирована ли возможность корректировки работы по повышению качества образования в течение учебного года?

4.

5.

6.

# РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ. НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ ШКОЛЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Фиксация риска . со стороны руководства школы | Фиксация риска . со стороны муниципального координатора | Фиксация риска  со стороны куратора |
|  |  | + | + |  |
|  | +  - | +  - |  |
|  | +  - | +  - |  |
|  | +  - | +  - |  |
|  | +  - | +  - |  |

ВЫВОД. ПРОБЛЕМА №1

Совместно с директором школы сформулируйте ключевую проблему, которую можно решить в процессе преобразований

Недостаточное техническое оснащение классов, низкая скорость интернета

# РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ. ДЕФИЦИТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Фиксация риска . со стороны руководства школы | Фиксация риска . со стороны муниципального координатора | Фиксация риска  со стороны куратора |
|  |  | - | - | - |
|  | - | - | - |
|  | - | - | - |

ВЫВОД. ПРОБЛЕМА №2

Совместно с директором школы сформулируйте ключевую проблему, которую можно решить в процессе преобразований

-

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ. НЕДОСТАТОЧНАЯ ПРЕДМЕТНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Фиксация риска . со стороны руководства школы | Фиксация риска . со стороны муниципального координатора | Фиксация риска  со стороны куратора |
|  |  | +  - | +  - |  |
|  | + | + |  |
|  | +  - | +  - |  |
|  | - | - |  |
|  | +  - | +  - |  |

ВЫВОД. ПРОБЛЕМА №3

Совместно с директором школы сформулируйте ключевую проблему, которую можно решить в процессе преобразований

Расширение сетевого взаимодействия с целью обмена опытом со школами

Николаевского района.

# РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ. ВЫСОКАЯ ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фактор риска | Параметры анализа | Фиксация риска . со стороны руководства школы | Фиксация риска . со стороны муниципального координатора | Фиксация риска  со стороны куратора |
| Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Доля обучающихся с ОВЗ | **-** | **-** |  |
| Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с  ОВЗ | **-** | **-** |  |

ВЫВОД. ПРОБЛЕМА №4

Совместно с директором школы сформулируйте ключевую проблему, которую можно решить в процессе преобразований -

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ. НИЗКОЕ КАЧЕСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ И КУЛЬТУРНЫХ БАРЬЕРОВ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фактор риска | Параметры анализа | Фиксация риска . со стороны руководства школы | Фиксация риска . со стороны муниципального координатора | Фиксация риска  со стороны куратора |
| Низкое | Доля обучающихся, для | - | - |  |
| качество | которых русский язык не |
| преодоления | является родным или |
| языковых и | языком повседневного |
| культурных | общения (по данным |
| барьеров | администрации ОО) |
|  | Доля обучающихся, для | - | - |  |
|  | которых русский язык не |
|  | является языком |
|  | повседневного общения |
|  | (по данным |
|  | администрации ОО) |
|  | Дополнительные занятия | - | - |  |
|  | для обучающихся, для |
|  | которых русский язык не |
|  | является родным или |
|  | языком повседневного |
|  | общения |

ВЫВОД. ПРОБЛЕМА №5

Совместно с директором школы сформулируйте ключевую проблему, которую можно решить в процессе преобразований -

# РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ. НИЗКАЯ УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фактор риска | Параметры анализа | Фиксация риска . со стороны руководства школы | Фиксация риска . со стороны муниципального координатора | Фиксация риска  со стороны куратора |
| Низкая учебная мотивация обучающихся | Оценка мотивации обучающихся учителями | +  - | +  - |  |
| Уровень мотивации обучающихся (по ответам  обучающихся) | +  - | +  - |  |
| Учет индивидуальных возможностей в  учебном процессе | + | + |  |

ВЫВОД. ПРОБЛЕМА №6

Совместно с директором школы сформулируйте ключевую проблему, которую можно решить в процессе преобразований

Учителям запланировать систему мероприятий (онлайн-тестирование,

прохождение квестов) для повышения уровня учебной мотивации

школьников

# РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ. ПОНИЖЕННЫЙ УРОВЕНЬ ШКОЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фактор риска | Параметры анализа | Фиксация риска . со стороны руководства школы | Фиксация риска . со стороны муниципального координатора | Фиксация риска  со стороны куратора |
| Низкая | Ситуации | +  - | +  - |  |
| учебная | конфликтов и |
| мотивация | буллинга в школе |
| обучающихся | (по ответам учащихся) |
|  | Отношения в | - | - |  |
|  | педагогическом |
|  | коллективе (по |
|  | ответам учителей) |
|  | Доля обучающихся, | +  - | +  - |  |
|  | столкнувшихся с |
|  | несправедливым |
|  | отношением |
|  | учителей к себе |

ВЫВОД. ПРОБЛЕМА №7

Совместно с директором школы сформулируйте ключевую проблему, которую можно решить в процессе преобразований

Дополнить план воспитательной работы ОУ мероприятиями, формирующими нравственное

воспитание учащихся, межэтническую толерантность, навыки сотрудничества между учащимися,

педагогами и родителями.

# РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ. НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ДИСЦИПЛИНЫ В КЛАССЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фактор риска | Параметры анализа | Фиксация риска . со стороны руководства школы | Фиксация риска . со стороны муниципального координатора | Фиксация риска  со стороны куратора |
| Низкая учебная мотивация обучающихся | Частота нарушения дисциплины в школе (по ответам  обучающихся) | +  - | +  - |  |
| Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам  учителей) | + | + |  |

ВЫВОД. ПРОБЛЕМА №8

Совместно с директором школы сформулируйте ключевую проблему, которую можно решить в процессе преобразований

Классным руководителям разных ступеней включать в план работы совместные мероприятия для формирования

норм поведения учащихся, в том числе с участием родителей.

## РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ. ВЫСОКАЯ ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фактор риска | Параметры анализа | Фиксация риска . со стороны руководства школы | Фиксация риска . со стороны муниципального координатора | Фиксация риска  со стороны куратора |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Доля обучающихся с низким индексом ESCS | +  - | +  - |  |
| Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от  учебной программы | +  - | +  - |  |

ВЫВОД. ПРОБЛЕМА №9

Совместно с директором школы сформулируйте ключевую проблему, которую можно решить в процессе преобразований

Учителям - предметникам запланировать в своей работе организацию

Индивидуально - групповых занятий и кружков с целью повышения качества знаний

учащихся , выстроить систему работы с родителями.

## РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ. НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ВОВЛЕЧЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фактор риска | Параметры анализа | Фиксация риска . со стороны руководства школы | Фиксация риска . со стороны муниципального координатора | Фиксация риска  со стороны куратора |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Степень незаинтересованности учебным процессом со  стороны родителей | +  - | +  - |  |
| Проявление родителями поддержки детей в  учебе | +  - | +  - |  |
| Доля родителей, регулярно посещающих родительские  собрания | +  - | +  - |  |

ВЫВОД. ПРОБЛЕМА №10

Совместно с директором школы сформулируйте ключевую проблему, которую можно решить в процессе преобразований

Выстроить систему работы с родителями с целью формирования

Заинтересованности учебным процессом ( совместные мероприятия,

родительские собрания с участием детей, индивидуальные беседы

с родителями, участие в создание школьного портфолио ребенка,

проведение родителями мастер-классов для детей)

# КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЫ

1. Недостаточное техническое оснащение школы цифровым оборудованием,

низкая скорость интернета.

1. Недостаточная мотивация педагогов школы к повышению квалификационной

категории, прохождению курсов повышения квалификации.

1. Необходимость консультативно- методической помощи педагогов-наставников для

Учителей русского языка и английского языка.

1. Усиление контроля за подготовкой учащихся к прохождению итоговой

аттестации за курс основной общеобразовательной школы.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

# ЦЕЛИ, КОТОРЫЕ ПЛАНИРУЕТСЯ ДОСТИЧЬ В ПРОЦЕССЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

1. Участие обучающихся в работе образовательных дистанционных платформ, повышение мотивации к обучению.
2. Повышение качества знаний и успеваемости обучающихся.
3. Создание условий увеличения количества педагогов школы с 1 квалификационной

категорией, повышения уровня их учебно-методической компетенции.

# ЗАДАЧИ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО РЕШИТЬ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ

1. Познакомить учащихся с разнообразными образовательными платформами, с их возможностями для обучения.
2. Использовать разнообразные формы и методы организации обучения.

1. Активно вовлекать родителей в организации учебного процесса посредством участия в мероприятиях, взаимодействиях с учителями.
2. Обеспечить педагогам возможность участия в учебно-методической работе школы, сетевом взаимодействии со школами Николаевского района.

5.

6.

# ПОКАЗАТЕЛИ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОГРЕССА В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛИ. СПОСОБ СБОРА ДАННЫХ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Показатель | Способ сбора информации |
| 1 | Результаты промежуточных и итоговых контрольных работ ВПР, итоговой аттестации | Контрольное тестирование, результаты ВПР, итоговой аттестации, данные Сетевого города. |
| 2 | Участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня, онлайн-анкетировании | Результаты олимпиад, сертификаты/ дипломы участников конкурсов, данные анкетирования |
| 3 | Участие в учебно - методической деятельности ОУ ( школа, район), прохождение процедуры аттестации | Сертификаты/дипломы участников работы ШМО, РМО, ОУ разного уровня; данные о публикации уроков, методических разработок, данные Центра аттестации |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |

ПЕРЕЧЕНЬ МЕР

Заполняется на основе ресурсов ОО куратора

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Проблема школы | Способ решения (мера) от куратора школы |
| 1 | Необходимость получения консультативно-методической помощи в подготовке учащихся к ВПР, итоговой аттестации | 1. Посещение открытых уроков русского языка и английского языка учителей МОУ « Средняя школа № 3» г. Николаевска |
|  | 1. Посещение мастер-классов, посвященных организации работы на цифровых образовательных платформах. |
|  | 3. |
|  | 4. |
| 2 | Необходимость получения консультативно- методической помощи прохождения процедуры аттестации | 1.Индивидуальные консультации аттестующимся учителям |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 3 |  | 1. |
|  | 2. |
|  | 3. |
|  | 4. |
| 4 |  | 1. |
|  | 2. |
|  | 3. |
|  | 4. |
| 5 |  | 1. |
|  | 2. |
|  | 3. |
|  | 4. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 |  | 1. |
|  | 2. |
|  | 3. |
|  | 4. |
| 7 |  | 1. |
|  | 2. |
|  | 3. |
|  | 4. |
| 8 |  | 1. |
|  | 2. |
|  | 3. |
|  | 4. |
| 9 |  | 1. |
|  | 2. |
|  | 3. |
|  | 4. |
| 10 |  | 1. |
|  | 2. |
|  | 3. |
|  | 4. |

# ГРАФИК КОНСУЛЬТАЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

|  |  |
| --- | --- |
| дата | Тема консультации |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 





